

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности**

наименование ОПОП

Б1.О.01.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению; законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования; основные группы отношений в сфере образования; нормы права, регулирующие данные отношения; основные компоненты образовательной среды в соответствии с требованиями норм права и педагогической этики профессиональной деятельности. Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов; строить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений на основе образовательного права;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной	

	деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность; использовать правовые знания для оказания практической помощи ребенку и его родителям в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; организовывать образовательную среду.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеть: навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели; нормами поведения, не допуская создания ситуаций в профессиональной деятельности, ведущих к конфликту интересов участников образовательных отношений; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса; нормами права и педагогической этики для организации образовательной практики

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Законодательство об образовании

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Тема 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования. Основные группы отношений в сфере образования: между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления (лицензирование и аккредитация ОО); по финансовому обеспечению образовательных организаций; связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; между образовательными организациями и педагогами; между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации образовательного процесса, аттестации. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Лицензирование образовательной деятельности. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями.

Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.

Тема 4. Организация образовательной деятельности. ФГОС дошкольного образования

Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная деятельность и основные требования к ее организации. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущий контроль, промежуточная и итоговая. Документы об образовании.

Тема 5. Конвенция о правах ребенка

Цель Конвенции, принципы, утверждаемые Конвенцией: недискриминация; наилучшее обеспечение интересов ребенка, право на жизнь, выживание и развитие; уважение взглядов детей. Общие права детей, права депривилигированных детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д. Отражение данных прав в Российском законодательстве. Анализ ситуации реализации Конвенции.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в

электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9513-4 : 416-04. Тип записи: Текстовые материалы - Монография.
2. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0 [Гриф] : 231-10 ; 203-65 ; 198-88 ; 198-77. [Нормативно-правовое обеспечение; образование; право в образовании; учебные пособия для вузов]. Тип записи: Текстовые материалы - Монография.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Дополнительная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	3 курс, 5 семестр	Всего часов
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72
/ из них в форме практической подготовки	24	24

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+	
-------	---	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Законодательство об образовании
2	Тема 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования

3	Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса
4	Тема 4. Организация образовательной деятельности. ФГОС дошкольного образования
5	Тема 5. Конвенция о правах ребенка